

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Академическая грамматика русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление 45.03.02 «Лингвистика»
Направленность «Язык и коммуникация»
Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Академическая грамматика русского языка
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд.филол.наук, доцент, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики

Н.Ю. Муравьева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТиПЛ

№11 от 30.11 2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1. Система оценивания.....	6
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1. Список источников и литературы.....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12
9. Методические материалы	13
9.1. Планы практических занятий	13
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	Ошибка!
Закладка не определена.	17
9.3. Иные материалы	Ошибка! Закладка не определена.
18	

Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам представление об академической грамматике, научить разбираться в современной грамматической терминологии, научить интерпретировать языковые единицы и грамматические категории с позиций академической грамматики

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с актуальными вопросами грамматики на примере современного русского языка;
- представить в наиболее полном систематизированном и удобном для восприятия объеме современные грамматические концепции и определить место академической грамматики среди них;
- сформировать у студентов углубленные теоретические представления о грамматической системе языка;
- обогатить терминологический аппарат обучающихся;
- сформировать у обучающихся навыки и умения работы с научной литературой, интерпретации различных концепций и подходов к языковым фактам.

1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1 Способен адекватно общаться с представителями разных культур</i>	1.3	Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке

Студент, полностью освоивший материал курса, должен

Знать:

- основные современные теории грамматической науки;
- основные принципы академической грамматики, их отличия от альтернативных теорий;
- основные принципы и положения научно-исследовательской деятельности;
- основные методы сбора, обработки и интерпретации языковых данных;

Владеть:

- навыками анализа и оценки различных языковых явлений с позиции академической грамматики;
- основами методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;
- навыками логично и последовательно представить результаты своего исследования;

Уметь:

- использовать, обрабатывать и интерпретировать собранные языковые данные как для доказательства выдвинутых научных гипотез, так и для иллюстрации и подтверждения

теоретических выводов в собственном исследовании.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является частью, формируемой участниками образовательного процесса, Блока Б1.В.ДЭ учебного плана и имеет статус элективной дисциплины.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теоретическая морфология», «Теоретический синтаксис», «Практическая морфология» и «Практический синтаксис».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для курсовых работ, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
5	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Понятие академической грамматики. Место теории среди других современных направлений грамматической науки.

В основу курса Академической грамматики положена теория, представляющая собой обобщение русской грамматической науки XX века, предложенное в издании Академии наук 1980 года «Русская грамматика». Рассматриваются принципиальные отличия академического подхода к морфологии и синтаксису от других современных грамматических теорий: коммуникативной грамматики Г.А. Золотовой, функциональной грамматики А.В. Бондарко, когнитивного подхода к морфологии и синтаксису и др.

Академичность подхода соединяется с современными возможностями автоматизированного поиска морфологических и синтаксических явлений благодаря поисковым возможностям НКРЯ. Данные, которые студенты должны получить в процессе выполнения собственного исследовательского проекта, находятся в зоне пересечения академической и корпусной грамматики русского языка.

Раздел 2. Академическая морфология.

Система частей речи современного русского языка: формальные и семантические критерии выделения. Обзор частей речи: основное внимание будет уделяться

семантическим разрядам, влияющим как на формообразование, так и на сочетаемость. Семантика грамматических категорий: общие и частные значения именных и глагольных категорий. Служебные части речи: грамматические, семантические и прагматические функции. Теория и практика: статистика частотности употреблений именных и глагольных форм по НКРЯ, семантическое объяснение причин отсутствия тех или иных форм.

Раздел 3. Академический синтаксис.

«Академические грамматики» 1954, 1970 и 1980 гг.: общее и различия.

Обзор типов синтаксических конструкций.

Присловные и неprisловные синтаксические связи. Валентностная характеристика слов. Словосочетание и их типология. Закон семантического согласования В.Г. Гака.

Предложение и высказывание. Предикативность. Оформление предикативных отношений и явление свернутых предикативных единиц.

Простое предложение как основная единица синтаксиса. Структурная схема и вопрос о количестве структурных схем (В.А. Белошапкова, Н.Ю. Шведова). Свободные и фразеологические структурные схемы. Структурная схема и семантика. Осложнения простого предложения.

Типология сложных предложений.

Синонимические средства русского синтаксиса.

4. Образовательные технологии

Для данной дисциплины образовательные технологии представлены лекциями, семинарами и самостоятельной работой студентов. На семинарах проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, осмысление прочитанных студентами работ и материалов, разбираются выполненные дома тренировочные упражнения и задачи. Желающие могут делать небольшие сообщения и презентации на предложенные преподавателем темы. По наиболее значимым темам проводятся контрольные или коллоквиумы.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на	10 баллов	20 баллов

практическом занятии по материалам лекций и/или литературы для конспектирования, - подготовка и защита исследовательского проекта	20 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика проектных работ с использованием НКРЯ по дисциплине (ПК 1, ПК 1.3)

1. Является ли ошибкой сочетания «самый лучший» и «самый старший»?
2. Глаголы с дефектной парадигмой: ограничения прагматические, ограничения на тип субъекта, ограничения на количество субъектов и др.
3. Изменение словоизменительного класса глаголов: глагол «мерить» и его спряжение по НКРЯ.
4. Прилагательные с семантикой «отсутствие признака» и семантика их форм степени сравнения по НКРЯ.
5. История изменения управления: предлог «между» и др. по НКРЯ.
6. Грамматические различия между синонимичными фразеологическими единицами (на выбор) по НКРЯ.
7. Лексико-грамматические особенности имен в составе фразеологизированных синтаксических конструкций (исследование по примерам, представленным в РГ 1980).

Критерии оценивания проектной работы (максимум 20 б.):

Критерии	Показатели
Самостоятельность 3-6 баллов	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений в выводах
Степень раскрытия сущности проблемы 3-6 баллов	- соответствие плана реферата теме; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных аспектов проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников и корректность ссылок 2-4 балла	- круг, полнота использования источников по проблеме; - корректность при цитировании и пересказе чужих слов, идей, примеров и т.д.
Соблюдение требований к оформлению 1-2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1-2 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Список литературы для конспектирования (ПК 1, ПК 1.3):

1. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 2002. (или другое издание). (Главы 22,23).
2. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 2001 (или 1947; 1986) (Глава «Модальные слова и частицы»)
3. Грамматика русского языка. Т.2 М., 1970. (раздел про несобственно-прямую речь).
4. Русская грамматика Т.1. М., 1980. (Параграфы про семантику видовых форм).
5. Русская грамматика Т.2. М., 1980. (Параграфы про фразеологизированные синтаксические конструкции).

Критерии оценивания конспектов:

- конспект, содержащий достаточно подробный пересказ основного текста, отражающий все основные идеи, цитирование корректное – 85 – 100 %;
- конспект, содержащий не достаточно подробный пересказ основного текста, отражающий все основные идеи, цитирование корректное – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- конспект, содержащий достаточно/не достаточно подробный пересказ основного текста, отражающий не все основные идеи, цитирование не достаточно корректное – 60 - 74 % от максимального количества баллов;
- конспект, содержащий ошибки при пересказе основного содержания текста, отражающий не все основные идеи, цитирование не достаточно корректное – до 60 % от максимального количества баллов;
- конспект, не отражающий основное содержание работы, – 0 % от максимального количества баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Арутюнова Н. Д. Предложение и его смысл : логико-семантические проблемы / Н. Д. Арутюнова. - Изд. 5-е. - М. : URSS : ЛКИ, 2007. - 382 с. ; 21 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - Указ.: с. 379-381. - ISBN 978-5-382-0050-3 : 164.45. (или др. издание)
2. Бенвенист Э. Общая лингвистика / Э. Бенвенист ; пер. с фр. : Ю.Н. Караулова [и др.] ; общ.ред., вступ.ст. и коммент. Ю. С. Степанова. - Изд. 2-е, стер. - М. : УРСС, 2002. - 446 с. ; 21 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - Экз. № 323-15 из кн. проф. И. В. Кондакова. - Библиогр.: с. 397-406. - ISBN 5-354-00066-1 : 122.32. (или другое издание).
3. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1947; 1986 (любое издание).

Дополнительная

1. Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис : учебник / Я. Г. Тестелец. - Москва : РГГУ, 2001. - 796, [1] с. ; 22 см. - Экз. № 2038-05 дар Президента РГГУ Ю. Н.

- Афанасьева. - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 751-789. - Предм. указ.: с. 790-796. - ISBN 5-7281-0343-X : 82.76
2. Русская грамматика Т1,2. М., 1980.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Лингвистический энциклопедический словарь: <http://tapemark.narod.ru/les/>
 Национальный корпус русского языка. Интернет-адрес: <http://www.ruscorpora.ru>
 Электронные толковые словари: www.slovar.plib.ru
 Проект «Русские словари»: <http://www.slovari.ru/>
 РОПРЯЛ: <http://www.ropryal.ru/>
 Энциклопедия «Кругосвет»: <http://www.krugosvet.ru/>

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)

1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - материалы для занятий оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - материалы для занятий оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - материалы для занятий оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Практические занятия 1-2.

Тема: Понятие академической грамматики. Место теории среди других современных направлений грамматической науки

Обсуждаемые вопросы:

1. Понятие «академической грамматики».
2. Академические издания 1952-54, 1970 и 1980х годов: общее и различия.
3. Принципы и подходы Русской грамматики 1980 года, их принципиальные отличия от альтернативных теорий конца XX - начала XXI веков.
4. НКРЯ как инструмент качественного и количественного анализа языковых фактов: зоны пересечения академической и корпусной грамматик.

Оценивание:

1. Конспектирование литературы.
2. Обсуждение лекционного материала.

Практические занятия 3-5.

Тема: Академическая морфология

Обсуждаемые вопросы:

1. Система частей речи современного русского языка: формальные и семантические критерии выделения.
2. Обзор частей речи: семантические разряды и их влияние на формообразование и на сочетаемость.
3. Семантика грамматических категорий: общие и частные значения именных и глагольных категорий.
4. Служебные части речи: грамматические, семантические и прагматические функции.
5. Статистика частотности употреблений именных и глагольных форм по НКРЯ.
6. Семантическое объяснение причин отсутствия тех или иных форм у слов с дефектной парадигмой.

Оценивание:

1. Конспектирование литературы.
2. Обсуждение лекционного материала.
3. Опрос по домашнему заданию.

Практические занятия 6-9.

Тема: Академический синтаксис.

Обсуждаемые вопросы:

1. Синтаксис в «Академических грамматиках» 1954, 1970 и 1980 гг.: общее и различия.
2. Обзор типов синтаксических конструкций.
3. Присловные и неприсловные синтаксические связи. Валентностная характеристика слов.
4. Словосочетание и их типология.
5. Закон семантического согласования В.Г. Гака.
6. Предложение и высказывание.
7. Предикативность. Оформление предикативных отношений и явление свернутых предикативных единиц.
8. Простое предложение как основная единица синтаксиса.
9. Структурная схема и вопрос о количестве структурных схем (В.А. Белашапкина, Н.Ю. Шведова). Свободные и фразеологические структурные схемы. Структурная схема и семантика.
9. Осложнения простого предложения.
10. Типология сложных предложений.
11. Синонимические средства русского синтаксиса: типология и статистика употребления по НКРЯ.

Оценивание:

1. Конспектирование литературы.
2. Обсуждение лекционного материала.
3. Опрос по домашнему заданию.

Практические занятия 10-11

Презентация зачетных исследовательских проектов
(примерные темы указаны в пункте 5.3)

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по оформлению исследовательского проекта

1. Найти необходимую научную литературу по согласованной с преподавателем теме (см. список литературы).

2. Прочитать и законспектировать статьи и главы из монографий.
3. Изложить то, что уже было исследовано и описано в прочитанных книгах, оформляя полученное знание (а) в хронологическом порядке, или (б) в связи с тематическим членением. Все теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами или экспериментами над языковым материалом. Все цитаты должны быть закавычены. Ссылки на авторство или источник предполагаются не только при цитировании, но и при пересказе чьей-либо идеи и указании на найденные кем-либо примеры.
4. Презентовать собственное исследование: что выбрано в качестве материала, по каким критериям осуществлялся поиск, каковы погрешности автоматического поиска, характеристика собранного материала, выводы.
5. Написать заключение: это выводы, содержащие, в том числе, оценку и характеристику уровня разработанности проблемы, основных аспектов ее рассмотрения, возможности практического применения полученных знаний на практике.
6. После заключения обычно пишется введение, в котором обязательно прописываются предмет, цели и задачи исследования.
7. Правильное оформление работы:
 - титульный лист;
 - оглавление;
 - внутреннее деление на части и параграфы;
 - текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
 - заключение;
 - список использованных научных работ;
 - также возможен список литературных или публицистических источников примеров или указание на использование НКРЯ;
 - приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем или полного списка собранных примеров (необязательная часть реферата).

9.3. Иные методические материалы

Методические рекомендации по подготовке к семинарам:

Помимо указанной литературы рекомендуется также знакомство со следующими работами:

1. Авилова Н.С. Вид глагола и семантика глагольного слова. М.: Наука, 1976.
2. Алисова Т.Б. Очерки синтаксиса современного итальянского языка. М., 1971.
3. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений. Оценка. Событие. Факт. М., 1988.
4. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1998.
5. Бондарко А.В. Теория значений в системе функциональной грамматики. М., 2002.
6. Булыгина Т.В. Грамматические категории и их связи // Аспекты семантических исследований. М., 1980.
7. Булыгина Т.В. К построению типологии предикатов в русском языке // Семантические типы предикатов. М., 1982.
8. Васильев Л.М. Семантика русского глагола. М., 1981.
9. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1947; 1986.
10. Вопросы глагольного вида. М., 1962.
11. Глагол в системе языка и речевой деятельности: Материалы научной лингвистической конференции. Свердловск, 1990.
12. Гловинская М.Я. Многозначность и синонимия в видо-временной системе русского глагола. М., 2001.

13. Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке. М., 2004.
14. Маслов Ю.С. Результатив, перфект и глагольный вид // Типология результативных конструкций. Л., 1983.
15. Межкатегориальные связи в грамматике. – СПб, 1996
16. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. М., 1985.
17. Падучева Е.В. Семантические исследования (Семантика времени и вида в русском языке; Семантика нарратива). М., 1996.
18. Падучева Е.В. Таксономические категории глагола и семантика видового противопоставления // Семиотика и информатика, вып. 34. М., 1994.
19. Пеньковский А.Б. О семантической категории «чуждости» в русском языке // Проблемы структурной лингвистики. 1985-1987. М., 1989.
20. Петрухина Е.В. Аспектуальные категории глагола в русском языке в сопоставлении с чешским, словацким, польским и болгарским языками. М., 2000.
21. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1938, М., 2001.
22. Русская глагольная лексика: пересекаемость парадигм: Памяти Э.В. Кузнецовой. Екатеринбург, 1997.
23. Русская грамматика: В 2 т. М., 1980.
24. Селиверстова О.Н. Второй вариант классификационной сетки и описание некоторых предикативных типов русского языка // Семантические типы предикатов. М.: Наука, 1982.
25. Типология пассивных конструкций. Диатезы и залоги. Л., 1974
26. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. М., 1941

Словари:

1. Апресян Ю.Д. Лингвистическая терминология Словаря // Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Второй выпуск. Под общим рук. Ю.Д. Апресяна. М., 2000.
2. Дискурсивные слова русского языка. Опыт контекстно-семантического описания. М., 1998.
3. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М.: Русский язык, 1977.
4. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. М., 1988.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Академическая грамматика» относится к элективной части профессионального цикла дисциплин учебного плана и реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины – дать студентам представление об академической грамматике, научить разбираться в современной грамматической терминологии, научить интерпретировать языковые единицы и грамматические категории с позиций академической грамматики

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с актуальными вопросами грамматики на примере современного русского языка;
- представить в наиболее полном систематизированном и удобном для восприятия объеме современные грамматические концепции и определить место академической грамматики среди них;
- сформировать у студентов углубленные теоретические представления о грамматической системе языка;
- обогатить терминологический аппарат обучающихся;
- сформировать у обучающихся навыки и умения работы с научной литературой, интерпретации различных концепций и подходов к языковым фактам.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1 *Способен адекватно общаться с представителями разных культур*. ПК 1.3.

Знать:

- основные современные теории грамматической науки;
- основные принципы академической грамматики, их отличия от альтернативных теорий;
- основные принципы и положения научно-исследовательской деятельности;
- основные методы сбора, обработки и интерпретации языковых данных;

Владеть:

- навыками анализа и оценки различных языковых явлений с позиции академической грамматики;
- основами методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;
- навыками логично и последовательно представить результаты своего исследования;

Уметь:

- использовать, обрабатывать и интерпретировать собранные языковые данные как для доказательства выдвинутых научных гипотез, так и для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов в собственном исследовании.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.